ISSN: 2687-0142

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

21(197)

часть 4

internauka.org

г. Москва

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 21(197)
Июнь 2021 г.

Часть 4

Издается с ноября 2016 года

Москва
2021

УДК 08
ББК 94
И73

Председатель редакционной коллегии:
Еникеев Анатолий Анатольевич **-** кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУбГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:
Авазов Комил Холлиевич - доктор философии (PhD) по политическим наукам;
Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;
Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;
Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;
Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;
Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;
Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;
Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;
Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;
Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;
Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;
Канокова Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;
Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;
Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;
Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;
Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;
Кадиров Умарали Дусткабилович - доктор психологических наук;
Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;
Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;
Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;
Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;
Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;
Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;
Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;
Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 21(197). Часть 4. Москва, Изд. «Интернаука», 2021. – 100 с. Электрон. версия. печ. публ. – https://www.internauka.org/journal/science/internauka/197

ББК 94

ISSN 2687-0142

© ООО «Интернаука», 2021

Содержание

Статьи на русском языке **6**

Экономика **6**

БАНКОВСКИЕ ЭКОСИСТЕМЫ 6
Фарберова Мария Алексеевна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 11
Шестерова Мария Александровна

Юриспруденция **15**

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЕНК 15
Лищенко Антон Игоревич

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СУДА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В РОССИИ 18
Аверина Мария Александровна

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 21
Бикмухаметова Альбина Ильфаковна

ИЗМЕНЕНИЯ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПОПРАВКАМИ К КОНСТИТУЦИИ РФ 24
Волонтырец Иван Владимирович
Баринов Эмиль Эдуардович

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 26
Дорофеев Павел Аркадьевич

УЧАСТИЕ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 29
Дружина Татьяна Алексеевна

ИММУНИТЕТ ГОСУДАРСТВА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И МЕЖДУНАРОДНО- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИММУНИТЕТА ГОСУДАРСТВА 31
Елькин Пётр Сергеевич
Караваев Илья Альбертович

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЖЕНЩИН В ИСЛАМСКОМ ОБЩЕСТВЕ 34
Кропотова Валерия Андреевна
Смирнова Елизавета Андреевна

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ИМ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ И НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ 38
Кудрявцев Владимир Вячеславович

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСТАТОЧНОСТИ ПОЛНОМОЧИЙ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 41
Кудрявцев Владимир Вячеславович

ЕДИНЫЙ НЕДВИЖИМЫЙ КОМПЛЕКС И ЛИНЕЙНЫЕ СООРУЖЕНИЯ 44
Лищенко Антон Игоревич

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ 46
Мажидов Наби
Мухиддин Саидов

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОСПАРИВАНИЯ АДВОКАТОМ-ЗАЩИТНИКОМ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ОБВИНЕНИЯ 49
Сафонов Владимир Валерьевич

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Мажидов Наби

доц.,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

Мухиддин Саидов

государственный судебный эксперт,
Республиканский центр судебной экспертизы имени Х. Сулеймановой,
Республика Узбекистан, г. Ташкент

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние ценностных ориентаций на профессионально-педагогическую направленность личности. Мотивирующий потенциал по-разному воздействует на профессиональную направленность личности.

Ключевые слова: мотив, мотивация, профессионально – педагогическая направленность, учитель, формирование, потребность.

Коллективные ценности относятся к глубинным характеристикам группы и вскрывают в конечном итоге внутреннюю картину ее функционирования. Наличие единства мнений относительно главных ценностей при условии, что эти ценности общественно значимы, выступает в качестве благоприятного фактора формирования коллективных взаимоотношений, является условием успешного развития коллектива.

Рассматривая студенческие коллективы педвузов, в качестве одной из ведущих ценностей следует признать наличие взглядов, суждений, мнений относительно личности учителя, тех качеств, которыми он должен обладать. Анализ сочинений студентов на тему "Каким я представляю современного учителя" показывает, что в целом у них сложилось правильное представление о назначении учителя в обществе, его функциях, необходимых качествах личности. Многие единодушно в качестве ведущих свойств выделяют такие, как любовь к детям, знание предмета. Приведем некоторые выдержки из сочинений студентов.

"Учитель должен быть всесторонне развитым человеком, быть в курсе всех событий, должен любить детей, понимать их радости и печали".

"Чтобы быть настоящим педагогом, мало быть знающим. Необходимо всегда быть чутким и внимательным не только к своим ученикам, но и к окружающим людям".

"Учитель должен уважать детей, а не просто слепо любить, видеть в каждом ученике человека".

"Учитель должен быть обаятельным человеком, справедливым, тактичным, уметь сдерживать себя".

Учитель — это такой же человек, как и все. Но в этом человеке, по моему представлению, должны быть ярче, чем в ком другом, выражены такие черты, как талантливость в широком смысле слова, доброта, справедливость".

В то же время оценка значимости отдельных качеств различна у разных студентов. Кто-то на первый план выдвигает кругозор, кто-то - любовь к детям, кто-то - чисто нравственные качества: справедливость, чуткость, доброту. Анализ сочинений, наблюдения за группами показывают, что для благоприятного функционирования группы, влияния ее на личность необходимо единство мнений и ценностных ориентаций. Кроме того, необходимо, чтобы ценности носили действенный характер. В практике можно столкнуться с такими коллективами, где большинство придерживаются единых мнений и ценностных ориентаций, но имеется и группа студентов, которые не разделяют мнения большинства, и это большинство не оказывает на последних никакого влияния. Действенность находит свое выражение в системе разнообразных видов деятельности, в характере общения, в сложившихся традициях. Своеобразие ценностей, их мотивирующий потенциал по-разному воздействует на профессиональную направленность личности. Если, например, в группе сложилось мнение, что для учителя важно иметь полные, глубокие, систематизированные знания, то это будет находить выражение в учебной деятельности, в специфике оценки тех, кто учится не в меру возможностей.

К сожалению, ценности не всегда становятся регуляторами поведения. Иногда они остаются на уровне когнитивного компонента, эмоциональный и поведенческий проявляются недостаточно. Это приводит к тому, что усвоенные взгляды (на уровне отдельной личности) не всегда проецируются на себя. Так все знают, что учитель должен обладать широким кругозором, всесторонними знаниями. Однако реальное отношение к делу, к учебе оставляют желать лучшего.

Проведенный предварительный анализ поставил проблему экспериментального изучения предположения о характере влияния коллективных ценностей на профессиональную направленность личности.

Прежде чем рассмотреть влияние групп, где сложилось единство мнений относительно качеств личности учителя, и групп, где такого единства нет,

на профессиональную направленность личности, возникла необходимость проверки групп на идентичность общегрупповых ценностей. Если группы не идентичны, то следует внести соответствующие коррективы.

Для решения указанной задачи были рассмотрены ранговые места качеств личности учителя в каждой группе, которые сравнивались при помощи коэффициента корреляции рангов Спирмена со средними данными, полученными для всей выборки испытуемых. Результаты приведены в таблице.

Таблица 1.

Характеристика ценностных ориентаций студентов (в рангах)

Качества личности	**Группы № 1-9**								
	1:2:3:4:5:6:7:8:9								
1.Знание предмета	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2.Любовь к детям	2	2	1	2	2	2	1	2	2
3.Умение передавать знания	4	3	3	6	3	3	4	3	3
4.Знание психологии учащихся	3	5	4	5	4	5	6	5	4
5.Педагогический такт	8	4	8	9	10	4	3	4	6
6.Культурный уровень	12	8	6	3	6	6	5	7	5
7.Требоватёльность	6	7	5	4	9	9	9	6	9
8.Трудолюбие	5	11	9	8	7	8	8	10	7
9.Настойчивость, терпеливость	9	9	7	14	8	13	10	11	11
10.Организаторские способности	13	10	11	10	11	7	7	8	8
11.Ответственность	10	14	10	7	13	10	12	9	10
12.Убежденность	7	6	12	11	5	12	11	14	12
13.Принципиальность	11	12	14	13	12	11	16	12	14
14.Общительность	14	13	13	16	15	15	13	13	15
15.Чувство юмора	15	15	15	15	14	14	15	15	13
16.Привлекательность	16	16	16	12	16	16	14	16	16

Таблица 2.

Характеристика ценностных ориентаций студентов (в рангах)

Качества личности	**Группы № 10-18**									**Общие данные**
	10:11:12:13:14:15:16:17:18									
1.Знание предмета	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
2.Любовь к детям	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2
3.Умение передавать знания	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3
4.Знание психологии учащихся	4	6	5	6	5	4	4	4	4	4
5.Педагогический такт	6	7	4	9	6	5	6	6	5	5
6.Культурный уровень	8	8	8	13	4	8	5	5	6	6
7.Требоватёльность	5	3	9	12	7	7	9	10	9	7
8.Трудолюбие	9	5	11	7	10	9	7	7	10	8
9.Настойчивость, терпеливость	10	9	4	6	8	8	6	8	8	9
10.Организаторские способности	7	10	7	5	9	12	10	12	9	10
11.Ответственность	11	11	13	8	11	11	11	11	12	11
12.Убежденность	12	13	12	11	13	13	13	9	13	12
13.Принципиальность	13	12	10	14	12	10	14	13	11	13
14.Общительность	14	15	14	10	14	14	12	14	14	14
15.Чувство юмора	15	14	15	15	15	15	15	15	14	15
16.Привлекательность	16	16	16	12	16	16	16	16	16	16

Сборке испытуемых были вычислены коэффициенты корреляция Спирмена.

В итоге получены следующие результаты.

Таблица 3.

Результаты

Группа № I - 0,86	Группа № 7 - 0,94	Группа № 13 - 0,74
Группа № 2 -0,91	Группа № 8 - 0,96	Группа № 14 - 0,98
Группа № 3 - 0,96	Группа № 9 - 0,97	Группа № 15 - 0,96
Группа № 4 - 0,84	Группа № 10 - 0,97	Группа № 16 - 0,99
Группа № 5 - 0,87	Группа № 11 - 0,94	Группа № 17 - 0,96
Группа № 6 -0,94	Группа №12 - 0,92	Группа № 18 - 0,98

Как видим, все полученные коэффициенты имеют высокое значение, лишь в одной группе № 13 получен коэффициент равный 0,74, но и он достаточно велик. Все это позволяет сформулировать вывод, что в основном групповые ценности идентичны. Наибольшее единообразие наблюдается в оценках таких качеств, как знание предмета, знание психологии учащихся, любовь к детям, чувство юмора, привлекательность. Наибольшие расхождения обнаруживаются по качествам: настойчивость, терпеливость, культурный уровень, требовательность, убежденность, организаторские способности. Последнее объясняется опосредованным характером связи данных качеств с успешностью педагогической деятельности. Поэтому в различных группах сформировались различные мнения по поводу их значимости.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что студенты на первые места ставят такие качества, которые непосредственно связаны с успехом деятельности учителя. Первые пять мест занимают такие свойства личности педагога, как знание предмета, любовь к детям, умение передавать знания другим, знание психологических особенностей учащихся, педагогический такт. Последние пять мест занимают качества, опосредованно связанные с педагогической деятельностью: убежденность, принципиальность, общительность, чувство юмора, привлекательность внешнего облика. Остальные качества занимают промежуточное положение.

Основное заключение, которое следует из полученных данных,- можно применить использованную ранее схему анализа, то есть выделить группы с преобладанием близости индивидуальных ценностей к общегрупповым в силу их идентичности, а также группы, где такого преобладания не наблюдается, и проследить влияние ценностей на типы и компоненты профессиональной направленности личности.

Список литературы:

1. Базаров.Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. – 1996.
2. Зеер.Э.Ф. Психология профессии. - Екатеринбург, 1997.
3. Климов.Е.А. Введение психология труда. – М., 1998.
4. B.A. Akhmedov, J.M. Majidov. Practical ways to learn and use the educational cluster - Экономика и социум, 2021.
5. B.A. Akhmedov, J.M. Majidov, Z.A. Narimbetova. Active interactive and distance forms of the cluster method of learning in development of higher education - Экономика и социум, 2020.
6. J.M. Majidov, B.A. Akhmedov . Use of multimedia technologies as a means of increasing students motivation to learn a foreign language- Экономика и социум, , 2021.